



Utbildningsdepartementet
Utbildningsminister Anna Ekström
Regeringskansliet
103 33 Stockholm

Skolverket är i full färd med revidera kurs- och ämnesplanerna i grundskolan och sameskolan, därtill i fem kursplaner inom specialskolan och i tre ämnesplaner på gymnasial nivå. Skolverkets förslag inkommer till regeringen mot slutet av året, men arbetet har redan givit upphov till livlig debatt och en mängd synpunkter från olika håll, framförda inom såväl traditionella som sociala medier.

Med anledning härav vill Kungl. Vitterhetsakademien understryka:

- Historieämnets centrala plats på alla nivåer inom undervisningen. Skolverket gör intryck av att vara medvetet om ämnets knappa utrymme i gällande läroplaner och hänvisar på sin hemsida till "den timplan som finns idag. Om antalet timmar i historia ska utökas är en politisk fråga som regeringen beslutar om." Det kan inte upprepas tillräckligt många gånger: historielöshet gör oss till fångar i nuet och riskerar att gynna kunskapsförakt, alstra fördomar och begränsa vår förståelse för andra kulturer än vår egen.
- Äldre epoker – inte bara inom historieämnet utan likaså inom exempelvis litteraturundervisningen – är lika väsentliga för att förstå vår egen tid som det nyligen förflutna. Skolverkets ursprungliga förslag om att slopa undervisning i historiska epoker före 1500 i historia på högstadiet är inte längre aktuellt, men den därpå följande debatten gav många goda exempel på hur inte bara den grekiska och romerska antiken utan likaså Bibeln och de utomeuropeiska civilisationerna oavbrutet påverkar våra liv och identiteter, inte minst i nuets mångkulturella samhällen.

För Kungl. Vitterhetsakademien

Anders Cullhed, professor, akademiens preses